

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Казанская школа-интернат №4»

 З.Б.Габидуллина

(Приказ от 14.06.2019 года № 52/1-00)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(«дорожная карта»)

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казанская школа-интернат №4 для детей с ограниченными
возможностями здоровья» - участника мероприятия федерального
проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
на 2019 - 2024 годы**

г.Казань

2019 год

Изменения и дополнения к ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ («дорожная карта») государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья» - участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019 - 2024 годы

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ («дорожная карта») государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья» - участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019 - 2024 годы, была утверждена приказом от 24.06.2019 № 52/1-ОД.

В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.07.2020 года № 07-3878 «О мониторинге программ развития» в Программу развития внесены изменения и дополнения, утвержденные приказом от 10.08.2020 № 64-ОД.

Изменения и дополнения коснулись следующих разделов Программы:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:

Цель - Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения доступного качественного образования, социализации, профессиональной ориентации, готовности к последующему профессиональному обучению и самостоятельной трудовой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, изменение подходов к организации

образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Комплексные задачи программы развития:

- Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач в условиях реализации ФГОС и СФГОС;
- Осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика с ОВЗ в образовательном процессе;

- развитие личности, способной к социальной адаптации, интеграции в обществе на основе всестороннего развития и компенсации имеющихся нарушений;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого ребенка, использование специальных методов и средств обучения в соответствии с современными требованиями к обучению детей с ОВЗ;
- создание единого образовательного пространства школы-интерната, обеспечивающего формирование и развитие у всех субъектов образовательной деятельности опыта индивидуальных достижений в реализации своих способностей и возможностей на основе общепринятых социокультурных ценностей;
- активизация и обновление содержания и форм работы по воспитанию и профориентации учащихся с нарушениями опорно-двигательных функций;
- создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути воспитанников с ОВЗ (через обновление инфраструктуры);
- создание здоровьесберегающей образовательной среды для воспитанников с ОВЗ (через обновление инфраструктуры);
- самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности педагогов;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

2. III. Обоснование потребности в реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями в рамках национального проекта «Образование».

Одним из приоритетных направлений обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение для них реальной возможности получения образования и первоначальных навыков трудовой подготовки.

Задачами трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности); коррекция и компенсация средствами трудового обучения детей с ОВЗ;

профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве.

Дальнейшая судьба выпускников специальных школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками.

Задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями наиболее полно отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда коррекционных школ. Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности учащегося с ОВЗ, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Современная школа ориентирована на доступность, вариативность, индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности. Эти направления в деятельности специальной школы являются смысловыми и приоритетными в организации подготовки профессиональному выбору и трудовой деятельности учащихся с ОВЗ.

3.1. Аналитическое обоснование планируемых изменений внутренней среды школы-интерната

Анализ внешней среды показывает, что заказ государства является актуальным и востребованным и участниками образовательного процесса школы (учителями, обучающимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- 1) возможность получения ребенком качественного начального общего образования;
 - 2) возможность получения качественного дополнительного образования различных направленностей;
 - 3) внеурочную занятость и интересный досуг детей;
- создала условия:
- для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- для сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться; имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; была возможность получить качественное образование; имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают: создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Родители ожидают улучшения в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления образования их детей; совершенствования материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для безопасного обучения, укрепления и сохранения здоровья их детей.

На сегодняшний день школа-интернат имеет хорошие показатели своей деятельности:

Школа-интернат доказала способность обеспечить доступность общего образования, вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования;

Школа-интернат имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности, в ходе выполнения регионального тестирования выпускниками начальной школы;

Школа-интернат имеет позитивный опыт инновационной деятельности в образовательной деятельности;

Школа-интернат имеет многолетний опыт организации образовательного процесса в режиме продленного дня, что обеспечило успешный переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных деятельности: урочной, внеурочной и внешкольной);

Школа-интернат обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе региона, инновационным характером образовательной деятельности, высоким уровнем результативности достижений учащихся, высококвалифицированным педагогическим коллективом и современной материальной базой;

социальное партнерство усиливает ресурсообеспеченность образовательного процесса школы.

Но вместе с тем анализ деятельности школы-интерната выявил и недостатки в организации образовательной деятельности:

1. недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов, что сдерживает процесс формирования

востребованных образовательных услуг (инновационные образовательные продукты, накопительная система);

2. отсутствие достаточной материально-технической базы (устаревшее оборудование) для :

- обеспечения трудовой подготовки обучающихся;
- проведения коррекционных занятий (психолого-педагогического сопровождения);
- обеспечения качественного процесса общего и дополнительного образования;

3. необходимость в связи с социальной реабилитацией и обеспечения преемственности образования выпускников для получения профессии:

- приобретения современного оборудования;
- введения новых профилей по предметной области «Технология»;
- необходимость укрепления и обновления здоровьесберегающей среды в школе-интернате.

В ходе анализа внутренней среды школы выявлены *противоречия*:

- между востребованностью более полного удовлетворения запросов учащихся, их родителей и возникающих проблемах построения индивидуального образовательного маршрута;
- между готовностью учащихся к проектной, эвристической, поисковой, исследовательской деятельности и отсутствием условий для организации этой деятельности в школе;
- между необходимостью работы в инновационном режиме и недостаточным опытом педагогов к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов;
- между социальным заказом родителей и возможностями школы;
- между требованиями современных образовательных программ и материально-технической базой школы.

Преодоление противоречий приведет к возможности успешного развития школы:

применение инновационных образовательных технологий в образовательной системе школы;

разработанная новая Программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ;

наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казанская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

Полное наименование образовательной организации	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2024 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребёнка;• Декларация ООН о правах инвалидов;• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2021 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2021 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 Ш765-р.• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598.• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

	<p>деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 3286 - 15 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав ГБОУ «Казанская школы-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья»; • Локальные акты школы-интерната.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья»: администрация школы, творческая группа учителей.</p>
<p>Цель</p>	<p>Достижение устойчивого развития школы-интерната в условиях модернизации российского образования через формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное обучение и развитие детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и успешную социализацию и адаптацию во взрослую жизнь.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач в условиях реализации ФГОС и СФГОС; • Осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика с ОВЗ в образовательном процессе; • формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • развитие личности, способной к социальной

адаптации, интеграции в обществе на основе всестороннего развития и компенсации имеющихся нарушений;

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого ребенка, использование специальных методов и средств обучения в соответствии с современными требованиями к обучению детей с ОВЗ;
- создание единого образовательного пространства школы-интерната, обеспечивающего формирование и развитие у всех субъектов образовательной деятельности опыта индивидуальных достижений в реализации своих способностей и возможностей на основе общепринятых социокультурных ценностей;
- защита прав личности обучающегося с ОВЗ, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка;
- активизация и обновление содержания и форм работы по воспитанию и профориентации учащихся с нарушениями опорно-двигательных функций;
- создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути воспитанников с ОВЗ;
- формирование позитивной социальной активности воспитанников с ОВЗ;
- создание и поддержка необходимых условий (организационно-управленческих, кадровых, методических) для комплексного решения проблемы охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ;
- самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися с ОВЗ;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления

	<p>детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; • формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий учебной среды, адекватной возможности каждого ребенка; • обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности; • совершенствование школьной системы обучения, воспитания и профориентации обучающихся с ОВЗ; • выявление и воспитание готовности к обучению, развитие интереса к познанию, интеграция в обучающую среду; • формирование навыков и умений деятельности (познавательной) в соответствии с индивидуальными особенностями процессов познания, с типом характера, возрастом учащихся и уровнем требований программы, базисного учебного плана; • активизация личностного развития, положительного эмоционального мотива продуктивного общения, интеграция в детскую среду, социализация в обществе; • формирование, реализация знаний, умений и навыков, необходимых для реабилитации личности, социальной динамики, и обретения социальной уверенности; • развитие личности как опережающий фактор, определяющий зону интеграции в доступный вид деятельности;
<p>Период реализации</p>	<p>I этап (подготовительный этап) – 2019-2020 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p>

	<p>II этап (основной этап) - 2020-2023 годы. Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности педагогов и учащихся.</p> <p>III этап (итогово-обобщающий этап) - 2024 год. Оценка качества образовательной деятельности.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства федерального и республиканского бюджета, федерального проекта «Современная школа»</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»; • создание условий для обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей; • выполнение требований к условиям обучения детей с ОВЗ, рекомендаций РПМПК; • самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; • стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, повышения уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности; • Сформированность в целостную социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития учащихся; • Разработка учебно-программного обеспечения, электронных программ и учебно-методических комплексов; • подготовить учителя, владеющего формами, методами, приемами, средствами, технологиями развивающего обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышения культурного уровня социума. Мониторинг степени занятости учащихся во внеурочной деятельности школы; • Повышение качества обученности. Мониторинг полугодовых, годовых оценок.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется методическими и педагогическим советами школы, администрации школы.

II. ХАКРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

2.1 Информационная справка о школе – интернате

Полное наименование в соответствии с Уставом и свидетельством ЕГРЮЛ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Краткое наименование: ГБОУ «Казанская школа-интернат №4»

Адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Заря, д.11/7.

Телефон/факс: 8 (843) 272-03-82

e-mail: kazinter4@mail.ru

адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/sovetcki/page2456.htm/page8967.htm>

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Татарстан

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 16 Л 01 № 0004642, дата выдачи 2 сентября 2016 г., срок действия – бессрочное. Лицензия выдана на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 16 А 01 № 0000938, дата выдачи «21» сентября 2016 г., срок действия до 03.02.2026 г..

1.1. Учреждение было создано в 1966 году Школа-интернат №4 VI вида была создана приказом (распоряжением) Городского отдела народного образования г.Казани от 19 июля 1966 года №752 для обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми спастическими параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парепарезами нижних и верхних конечностей) для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного

двигательного режима и предметно-практической деятельности). Приказом Управления образования администрации г.Казани №164 от 26 февраля 1998 года переименована в Коммунальное общеобразовательное учреждение «Средняя специальная школа-интернат №4 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и церебральным параличом с эстетическим уклоном» г.Казани.

Приказом Управления образования администрации г.Казани №76 от 18 января 2001 года переименована в Коммунальное общеобразовательное учреждение «Средняя специальная школа-интернат №4 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и церебральным параличом» г.Казани.

Распоряжением комитета по Управлению коммунальным имуществом администрации г.Казани №845 от 14 июня 2004 года школа-интернат переименована в Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат №4 VI вида» г.Казани.

Приказом Министра образования и науки Республики Татарстан №1134/09 от 18 мая 2009 года переименована в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4 VI вида».

Приказом Министра образования и науки Республики Татарстан №3335-р от 25 декабря 2015 года переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Во исполнение Федерального закона от 06.10.1999 г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.12.2005 г. №2155 Казанская школа-интернат №4 включена в перечень государственных учреждений, обеспечивающих осуществление Министерством образования и науки Республики Татарстан полномочий Республики Татарстан.

В школе-интернат созданы все условия для успешного ведения образовательного процесса. Материально-техническая база соответствует типу и виду учреждения, а также образовательной программы. Наряду с общими задачами массовых школ, мы решаем и специфические, т.е. осуществляем коррекцию двигательных, речевых нарушений, ведем специальное коррекционное индивидуальное общение, проводим лечебно-профилактическую и оздоровительную работу, а также работу по социальной адаптации детей-инвалидов в обществе. Зачисление вновь поступающих детей осуществляется по результатам заключения РПМПК и письма МО и НРТ.

2.2 Организация образовательного процесса.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой на базе основных общеобразовательных программ, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.

Организация обучения и воспитания в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ:

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- 1-й уровень общего образования - начальное общее образование, 1-4 классы;

- 2-й уровень общего образования - основное общее образование, 5-10 классы;

- 3-й уровень общего образования - среднее общее образование, 11-12 классы;

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью:

- 1-й уровень общего образования - начальное общее образование, 1-4 классы;

- 2-й уровень общего образования - основное общее образование, 5-9 классы;

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие воспитанников, выработка навыков чтения, письма и счёта, теоретического мышления, овладение простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. На этом уровне осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника с нарушением опорно-двигательного аппарата и с отклонениями в умственном развитии, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушенных двигательных функций, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачами основного общего образования является становление и

формирование личности обучающегося, формирование его нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. На этом уровне закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой для продолжения образования, полноценного включения обучающегося, воспитанника в жизнь общества. Продолжается систематическая коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию воспитанников.

Задачами среднего общего образования является дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие его творческих способностей и интереса к познанию, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На этом уровне общего образования совершенствуется обучение воспитанников по общеобразовательным программам, создаются условия для сознательного и активного включения их в жизнь общества, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных и мыслительных навыков и умений, проводится специальная работа по социально-трудовой адаптации.

Срок обучения в Учреждении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - двенадцать лет (с выдачей аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании установленного образца) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью - девять лет (с выдачей обучающимся свидетельств установленного образца).

В образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

Наряду с предметами общеобразовательного цикла образовательный процесс в ГБОУ «Казанская школа-интернат №4» обязательно предусматривает коррекционные курсы и коррекционные занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций, которые проводятся по специальным программам. Предметы коррекционного цикла выбираются в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Кроме вышеперечисленных коррекционных курсов и занятий в учреждении обязательно проводятся логопедические занятия и занятия ЛФК.

Основная цель деятельности социально-психологической службы:

организация эффективной системы психологического сопровождения учащихся и развитии социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Режим дня начального звена

Подъем, туалет	06.45-07.15
Прием детей, осмотр	07.15-07.30
Утренняя зарядка, завтрак, получение лекарств	07.30-08.00
Уроки согласно расписанию	08.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Индивидуальные занятия, кружковая работа, лечебные процедуры	12.30-13.00
Прогулка	13.00-14.00
Дневной сон	14.00-15.30
Закаливающие процедуры	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Самоподготовка	16.00-17.50
Ужин	17.50-18.25
Вечерняя прогулка, игры на свежем воздухе	18.25-19.00
Уход детей домой, в группу ночного пребывания	19.00
Самоподготовка, самостоятельная деятельность	19.00-20.00
Второй ужин	20.00-20.10
Подготовка ко сну	20.10-20.30
Ночной сон	21.00-06.45

Режим дня среднего и старшего звена

Подъем, туалет	06.45-07.15
Прием детей, осмотр	07.15-07.30
Утренняя зарядка, завтрак, получение лекарств	07.30-08.30
Уроки согласно расписанию	08.30-14.40
Обед	12.40-13.10
Лечебные процедуры, индивидуальные занятия, кружковая деятельность	14.40-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самоподготовка	16.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Прогулка, игры на свежем воздухе	19.00-20.00
Уход детей домой, в группу ночного пребывания	20.00

Второй ужин	20.00-20.10
Беседы, игры, развлечения	20.10-21.00
Подготовка ко сну	21.00-21.30
Ночной сон	21.30-06.45

Учебный год в школе-интернат начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-9, 11-ых классах – 35 недель, 9(кор), 10 и 12 классах – 34 недели.

Учебный год в школе-интернат делится на учебные четверти и полугодия.

Продолжительность каникул устанавливается Педагогическим советом школы-интернат в течение учебного года и составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Сроки каникул могут быть изменены также решением Педагогического совета школы-интерната.

Режим работы (занятий) школы-интернат устанавливается внутренним распорядком.

Продолжительность уроков (академический час) определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для обучающихся в первом классе применяется и регламентируется санитарными правилами «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Учащиеся 10,12 класса нашей школы-интернат также как и других общеобразовательных учреждений, проходят государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ или ГВЭ-9. Но у наших учащихся есть право выбора в 10 классе могут выбрать как форму ОГЭ, так и ГВЭ. В 12 классе они могут сдавать экзамены в форме ЕГЭ или в форме ГВЭ. Наши выпускники выбирают по желанию формы итоговой аттестации и сдают ее с хорошими результатами.

2.3 Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении

Реализация содержания воспитания в школе-интернате происходит в процессе как освоения воспитанниками непосредственного содержания учебной программы, так и педагогически организованного взаимодействия с окружающим миром во внеучебное время: в процессе подготовки и проведения массовых мероприятий, акций, занятий, реализации различных форм взаимодействия с представителями других творческих объединений, общественных организаций, информационной деятельностью на базе Школы-интерната.

В Школе - интернате реализуется воспитательная программа. Воспитательную деятельность регламентируют: общешкольный план воспитательной работы, программы, планы классных руководителей, локальные акты: приказы, должностные инструкции, положения, правила поведения учащихся в школе. Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие и эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое, правовое, трудовое воспитание и профориентационную работу, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительную работу.

В основе воспитательной системы определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных

направлениях: гражданско-патриотическое, спортивное, экологическое, трудовое, художественно-эстетическое, экологическое.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Цель работы: обеспечение дополнительных возможностей для формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, для создания осознанного выбора профессии в современных условиях и духовно- нравственного роста.

Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении (программы, планы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность). Основу концепции воспитательной системы школы составляет идея творчества личности, включающая развитие творческих способностей, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям, стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию, воспитание любви к родной школе, к отчужденному краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Средствами оценки состояния воспитательной работы с обучающимися являются: мониторинг, анкетирование, опросы, тематические проверки. Краткое содержание воспитательной работы по направлениям, в том числе организация психолого-консультационной и профилактической работы.

Интеллектуальное

Развитие памяти, мышления, воображения, речи, индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся; развитие сознания и самосознания

учащихся, их творческого потенциала; умственное просвещение учащихся в области науки, деятельности, общения; формирование профессионального мышления

Гражданско-патриотическое

Формирование чувства любви и ответственности за свою Родину; формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам; политическое воспитание; формирование политического сознания.

Правовое

Воспитание чувства личной ответственности за поступки и деятельность; формирование не только взглядов и отношений, но и убеждений человека, требующих реализации в поведении поступках человека.

Трудовое и профориентационное

Формирование потребности в труде, приобретении общетрудовых знаний, умений и навыков; воспитание человека-труженика; профессиональное просвещение в области производственной деятельности, экономики и права; профессиональная ориентация подготовка молодёжи к выбору профессии, формирование интереса к ней; передача учащимся сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области трудовых и производственных отношений;

Духовно-нравственное

Формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле; формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения; нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики; развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения; формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;

Художественно-эстетическое

Развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное; развитие эстетических чувств, эмоций, воображения; эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры; развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся

Спортивно-оздоровительное

Просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены; формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины; разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства; развитие физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего

самочувствия; индивидуальная работа с физически одарёнными ребятами с учётом их интересов и склонностей.

Экологическое

Создание эффективных условий, способствующих гармоничному экологическому развитию личности ребенка, посредством совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и педагога.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Выявление учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, постановка на учет и планирование индивидуальной работы с ними, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, запись в кружки и секции, организация досуга и летней трудовой занятости, пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании и токсикомании, предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Информирование детей о состоянии и проблемах ДДТТ, как в нашем городе, так и по всей России, изучение ПДД, основ страхования, первой медицинской помощи. Применение знаний на практике.

Профилактика потребления ПАВ, ВИЧ (СПИДа)

Выявление степени информированности о наркотиках, о ПАВ, ВИЧ и СПИДе, информированность о причинах, формах и последствиях потребления наркотических средств; тренинги по формированию у подростков умения принимать правильное решение; предоставление альтернативы наркотизации; коррекция социально – психологических особенностей личности; целевая работа с группой риска; тесное взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

Психолого-консультационная работа

Консультативная помощь педагогам и родителям по проблемам обучения и психического развития младших школьников, выпускников, адаптация 5-классников, диагностика, мониторинг.

С 1 сентября 2018 года в учреждении обучаются и воспитываются 181 ребенок-инвалид, из них 13 учеников находятся на домашнем обучении. Все дети имеют инвалидность. Из неполной семьи 44 человека, из многодетной семьи 22 человека, 9 детей находятся под опекой.

2.4. Структура управления



Всю полноту власти берёт на себя руководитель, возглавляющий коллектив

Директор. Он организует формирование информации (сбор, анализ, переработка, хранение) по основным блокам. Совместно с администрацией и педагогическим советом прогнозирует зоны ближайшего развития школы в целом, отдельных ученических и классных коллективов. Осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата школы на основе циклограмм, плана работы.

Заместитель директора по учебной работе формирует банк данных о всеобуче, выполнение государственных программ, исполнение протоколов совещаний при директоре и производственных совещаний, организует выполнение учебных планов, ведёт методическую работу в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает создание условий для формирования и развития личности ученика и целых коллективов со всеми участниками педагогического процесса, обеспечивает устранение негативных проявлений в поведении отдельных учащихся и целых коллективов.

Заместитель директора по лечебной работе отвечает за организацию питания, организацию и проведение медицинской реабилитации учащихся школы. Работает в непосредственном контакте с врачом неврологом, педиатром и физиотерапевтом.

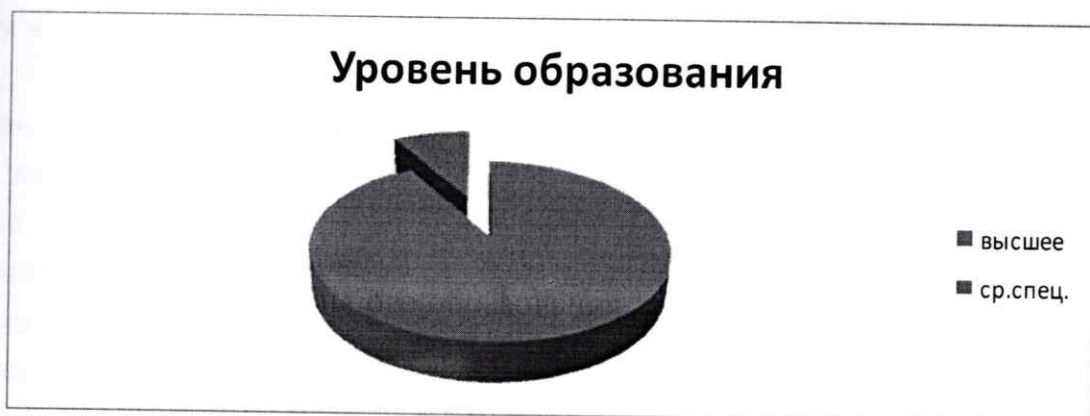
2.5. Кадровый состав

Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 51 педагогических работников:

- 33 учителей (из них 2 учителя-логопеда);
- 15 воспитателей;
- 1 педагог-психолог;

- 3 педагога дополнительного образования;
- 1 педагог-организатор.

90% педагогов имеют высшее педагогическое образования и все прошли профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагог».



В школе-интернате составлен и своевременно выполняется перспективный план повышения квалификации работников. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации и дополнительные курсы с учетом ФГОС с ОВЗ. Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 12 педагогов, на первую – 12 педагогов, СЗД – 21 педагогов и 6 – человек молодые педагоги еще не прошли аттестацию.

Педагоги школы-интерната смело внедряют инновационные педагогические технологии в образовательный процесс и постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. В результате 12 педагогов имеют авторские учебно-методические разработки и обучающие программы. Их деятельность характеризуется поиском и внедрением новых технологий, методик и приемов обучения.

За последние три года педагоги принимали участие в Республиканских и муниципальных конкурсах, и завоевали призовые места: Международный конкурс видеофильмов детских спектаклей младших школьников «Золотая маска»; республиканский конкурс «Дорога без опасности»; II республиканский молодежный «Фестиваль безграничных талантов»; республиканский конкурс детского рисунка и творческих работ «Заповедная природа Республики Татарстан»; 100-й Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «VIVAT, KAZAN!», в рамках творческого проекта «Адмиралтейская звезда»; республиканский конкурс детско-юношеских театральных коллективов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Театральная весна»; XXIII Научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения».

Школа-интернат обеспечивает выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования.

Основными результатами работы школы-интерната можно назвать следующие:

- все программы реализуются в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
- уровень обученности как по уровням обучения, так и по школе-интернату в целом составляет 100%.
- качественное усвоение программного материала свыше 40%.

Успеваемость и качество соответствуют государственному заданию.

Государственное задание по численности обучающихся выполняется полностью.

Школа-интернат проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. По результатам государственной итоговой аттестации все учащиеся выпускных классов подтверждают свои знания. Итоговые показатели качества знаний учащихся по сравнению с прошлыми годами увеличилось. Все выпускники средней школы продолжают обучение в ВУЗах.

На базе школы-интерната проходят обучающие республиканские семинары-практикумы для педагогов общеобразовательных школ для детей ОВЗ по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, педагоги школы-интерната показывают открытые уроки и делятся своим опытом работы с детьми с ОВЗ. Студенты КФУ (педагоги-психологи и учителя-логопеды) на базе Школы-интерната проходят педагогическую практику. Школа-интернат содействует с общеобразовательными учреждениями города: совместно проводятся спортивные игры и соревнования, дружеские встречи..

В школе-интернате происходит постепенное укрепление материально – технической базы. Педагоги участвуют в РИП, семинарах, научно-практических конференциях различного уровня. В школе-интернате созданы комфортные условия и благоприятный психологический микроклимат между всеми участниками образовательного процесса. Проводится аттестация рабочих мест.

В сентябре 2016 года школа-интернат торжественно отметила свой 50-летний юбилей.

2.6. Организация медицинской помощи

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом особого внимания всего коллектива. Проводится анализ здоровья и физического состояния детей. Применяются здоровье-сберегающие технологии. Проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся, что привело к устранению причин травматизма, снижению показателей заболеваемости учащихся.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005438 от 10.10.2016 г., выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан.

В школе-интернат предусмотрено восстановительное лечение детей с заболеванием опорно-двигательного аппарата. Это отделение предусматривает, как восстановительную, так и профилактическую деятельность. Медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся обеспечивает квалифицированный медицинский персонал. В штате учреждения 9 медицинских сестёр, 3 врача – врач-педиатр, невропатолог, физиотерапевт. Основной принцип назначения процедур комплексный: массаж, парафинолечение, занятие ЛФК, физиотерапия. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, расходными материалами, медикаментами. Медико-социальные условия учреждения соответствуют нормам СанПин, требованиям охраны труда и техники безопасности. В течение года каждый ребенок получает 2 курса комплексного лечения, которое осуществляется с учетом характера, степени тяжести заболевания и направлено на приобретение навыков, которые они имеют в связи с заболеванием – это сидеть, стоять, ходить, говорить.

Применяя в своей работе разнообразие форм лечения. Коллектив создает все необходимые условия для реализации лечения и реабилитации.

Медицинский штат укомплектован полностью. Работа медицинского персонала соответствует нормативным требованиям.

Проводится углубленный медицинский осмотр. Выявленная впервые патология взята на "Д" учёт, доведена до сведения родителей. Приняты меры по лечению и устранению выявленной патологии. Принимаются меры по профилактике заболеваний.

III. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего,	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими		

среднего общего образования	средствами обучения		
Созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса	Недостаточное количество учебных помещений.	Оптимизация образовательного пространства школы с привлечением социальных партнеров.	Ухудшение социально-экономического положения социальных партнеров.
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Недостаточная эффективность использования инновационных технологий обучения;	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения	Недостаточная эффективность работы Управляющего совета школы
Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей	Наличие детей «группы риска»	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Изменение социально-экономической ситуации

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление деятельности	Предполагаемый результат	Сроки реализации, ответственные
1.Коррекционно-образовательная:	1. Переход на ФГОС для обучающихся с НОДА . 2. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с	В течение действия программы

	<p>учетом психофизических параметров личности обучающихся.</p> <p>3. Разработка критериев оценки результативности образования обучающихся на разных ступенях обучения с целью повышения качества образования.</p> <p>- мониторинг на всех ступенях образования;</p> <p>4. Внедрение и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий с целью формирования практических умений и навыков анализа информации, самообучения;</p> <p>5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:</p> <p>- введение дневников динамического наблюдения обучающихся;</p> <p>- использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения с ориентацией на зону «ближайшего развития».</p> <p>4. Создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов:</p> <p>- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков по каждой образовательной области</p>	<p>Метод объединения, пед.коллектив</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учителя-предметники, воспитатели</p> <p>Методические объединения</p>
<p>2. Воспитательная:</p>	<p>1. Совершенствование воспитательной системы Школы-интерната, основанной на</p>	<p>В течение действия программы</p>

	<p>сохранении традиций и введении инноваций.</p> <p>2. Создание портфолио каждого обучающегося и классного коллектива.</p> <p>3. Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения воспитанниками основным диапазоном моделей коммуникативного поведения.</p> <p>4. Систематическое участие школы-интерната в городских, областных, региональных соревнованиях разного уровня с учетом психофизиологических возможностей обучающихся, воспитанников для дальнейшей социализации в общество.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители, воспитатели</p> <p>Администрация школы-интерната</p>
3. Лечебно-оздоровительный	<p>1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>2. Формирование здорового образа жизни обучающихся, воспитанников.</p> <p>3. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы</p> <p>4. Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника.</p> <p>5. Совершенствование работы по профилактике ПАВ.</p> <p>6. Организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами.</p>	<p>В течение действия программы</p> <p>Администрация школы-интерната</p> <p>Классные руководители</p> <p>Врач - педиатр</p> <p>Зам. директора по ВР, социальный педагог</p> <p>Врач - педиатр</p> <p>Администрация школы-интерната</p>
4. Профессионально-	<p>1. Организация профессионального трудового обучения с целью</p>	<p>В течение действия всей программы</p>

<p>трудо­вой</p>	<p>фор­ми­ро­ва­ния у обу­ча­ю­щих­ся по­треб­но­сти и осмыс­ле­ния не­об­хо­ди­мо­сти тру­до­вой де­я­тель­но­сти. 2. Ана­лиз и кор­рек­ти­ро­вка про­грамм по тру­до­во­му обу­че­нию.</p>	<p>Учи­те­ля тру­до­во­го обу­че­ния, вос­пи­та­те­ли</p>
<p>5. Пси­хо­ло­го-со­ци­аль­ный</p>	<p>1. Диф­фе­рен­ци­аль­ная пси­хо­ло­гичес­кая диа­гно­сти­ка, на­прав­лен­ная на вы­яв­ле­ние пси­хо­ло­гичес­кой струк­ту­ры на­ру­ше­ния. 2. Оцен­ка учеб­ной и со­ци­аль­ной ми­кро­сре­ды для ор­га­ни­за­ции оп­ти­маль­ных ус­ло­вий обу­че­ния и раз­ви­тия ре­бен­ка. 3. Раз­ра­бот­ка и ре­а­ли­за­ция ин­ди­ви­ду­аль­ных кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щих про­грамм, встро­ен­ных в це­лост­ный про­цесс пси­хо­ло­го-ме­ди­ко-пе­да­го­гичес­кой кор­рек­ции раз­ви­тия ре­бен­ка с осо­бы­ми об­ра­зо­ва­тель­ны­ми по­треб­но­стя­ми. 4. Сов­мес­тная с пе­да­го­га­ми ра­бо­та по раз­ви­тию ко­гни­тив­ных функ­ций и эмо­ци­о­наль­но-во­ле­вой сфе­ры, кор­рек­ция по­ве­ден­че­ских про­блем. 5. Кон­суль­ти­ро­ва­ние и ока­за­ние по­мо­щи пе­да­го­гу в ор­га­ни­за­ции и раз­ви­тии вза­им­о­дей­ствия ме­жду</p>	<p>В те­че­ние всей про­грам­мы Пе­да­го­г-пси­хо­лог</p> <p>Пе­да­го­ги-пси­хо­логи врач-пси­хи­атр</p> <p>Пе­да­го­г-пси­хо­лог</p> <p>Ад­ми­ни­стра­ция</p> <p>Пе­да­го­г-пси­хо­лог</p>

	<p>воспитанниками в учебном процессе и за его пределами.</p> <p>6. Обеспечение психологической поддержки педагогов.</p> <p>7. Обеспечение социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка.</p> <p>9. Социально-психологическое сопровождение подростков группы риска, наблюдение и оказание различных видов помощи.</p>	
6. Развитие внешних связей	<p>1. Расширение общественных связей с целью формирования общественного мнения и пропаганды образовательного учреждения как центра коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Расширение междисциплинарных и общественных связей с целью обмена опытом.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование деятельности Попечительского Совета.</p>	<p>В течение действия всей программы Администрация Школы-интерната</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p>
7.	1. Курсовая переподготовка	В течение всей

<p>Профессионально е совершенствован ие</p>	<p>согласно графику прохождения курсов. 2. Создание портфолио каждого педагога. 3. Мониторинг деятельности каждого педагога. 4. Организация деятельности площадки по утвержденной теме. 5. Участие педагогов в педагогических проектах, конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях различных уровней. 6. Организация работы творческих микрогрупп учителей по конкретным темам. 7. Активное внедрение новых методик преподавания, включающих здоровьесберегающие технологии и информационно - коммуникационные технологии, 8. Активизация самообразовательной работы учителей, использование в этих целях средств INTERNET. 9. Внедрение ИКТ в систему учета знаний учащихся, информационной компетентности социума.</p>	<p>программы Зам. директора по УВР В течение действия всей программы МО Администрация, Администрация МО МО Зам. директора по УВР МО</p>
<p>Совершенствование системы управления школой</p>	<p>1. Создание единой локальной сети. 2. Модернизация сайта Школы-интерната.</p>	<p>В течение всей программы Администрация</p>

	3.Переход на электронную форму документации	Школы-интерната
--	---	-----------------

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Организационно-подготовительный этап (2019-2020г г.).
2. Основной этап (2020 – 2023 гг.).
3. Аналитико-обобщающий этап (2024 г.).

Этапы	Сроки	Основные направления реализации этапа
1 этап организационно-подготовительный	2019 г. (сентябрь – декабрь) 2020 г. (январь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг и анализ актуальных проблем, содержания, организации, условий развития образовательной среды образовательной организации (Школы-интерната), обоснование необходимости их решения программными методами. 2. Разработка и утверждение Программы развития образовательной организации. 3. Определение потенциала основных направлений-блоков программы развития. 4. Разработка нормативно-правовой базы развития школы; 5. Организация диагностирования, анкетирования обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров школы. Оценка целесообразности использования имеющихся социально-педагогических условий для эффективности формирования модели школы – развивающей среды. 6. Методологическое совершенствование основных, дополнительных образовательных, индивидуальных коррекционно-развивающих программ образовательной организации. 7. Проведение анализа проблемы на междисциплинарном уровне.

<p>2 этап основной</p>	<p>2020 г. (февраль) -2023г. (сентябрь)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение программы развития школы-интерната на всех уровнях жизнедеятельности. 2. Разработка содержания инновационных вспомогательных подпрограмм, направленных на реализацию программы развития. 3. Апробация инновационных вспомогательных подпрограмм, обобщение и систематизация полученных промежуточных результатов, внесение корректировок в разработку содержания и методики внедрения в практику инновационных программ. 4. Психологическое сопровождение внедряемых инновационных вспомогательных подпрограмм. 5. Материально-техническое обеспечение реализации программы развития. 6. Реализация, мониторинг и корректировка промежуточных результатов реализации Программы развития Школы-интерната, образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО)
<p>3 этап аналитико-обобщающий этап</p>	<p>2024 г (сентябрь) - 2024 г. (декабрь)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ полученного фактического материала, обобщение и систематизация полученных результатов, разработка рекомендаций в адрес предполагаемых

		<p>потребителей разработанного материала.</p> <p>2. Оформление и тиражирование результатов, публикация их в профессиональных средствах массовой информации.</p> <p>3. Изучение, обобщение и распространение опыта по реализации Программы.</p> <p>4. Разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
--	--	--

V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ

Для обеспечения доступной и комфортной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в рамках создания условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ реализуются следующие мероприятия

Проведение методических, научно-практических мероприятий:

Для обеспечения введения инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- обеспечение организационно и нормативно - правового обеспечения введения инклюзивного образования;
- создание кадрового обеспечения введения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение методического обеспечения введения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;
- создание информационно-аналитического обеспечения апробации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;
- создание финансово – экономического обеспечения введения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители	Результат мероприятия
I. Нормативно - правовое обеспечение реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования.	Январь, 2019 г	МОиНРТ	Разработка плана мероприятий «дорожной карты» по реализации комплекса мер по введению инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
2.	Создание нормативно-правовой базы процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ в системе общего образования.	Февраль, 2019 г	УО	Нормативно-правовая база
3.	Информирование педагогов об основных направлениях обновления содержания в образовании детей с ОВЗ	Январь-май	МО и Н РТ, директора ГБОУ	Исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам введения инклюзивных форм обучения.
4.	Методическое сопровождение создания новых моделей и механизмов оценивания	Октябрь-ноябрь	ИРО РТ	Создание новых моделей и

	качества образования обучающихся с ОВЗ			механизмов оценивания качества образования обучающихся с ОВЗ
5.	Оказание методической помощи в уточнении АООП НОО для различной категории школьников для ГБОУ, МБОУ детей с ОВЗ.	Май, 2019 г	ИРО РТ	АООП НОО для детей с ОВЗ в ГБОУ детей с ОВЗ

II. Кадровое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ

1.	Участие педагогов образовательного учреждения на курсах повышения квалификации.	2019-2020 г.	По плану ИРО РТ	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
2.	Оказание содействия участия педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях на Интернет ресурсах в рамках инклюзивного образования	В течение года	ГБОУ	Подтверждающие материалы, повышение знаний педагогов по вопросу инклюзии
3.	Обеспечение образовательного процесса профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения способными реализовать	В течение года	ГБОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогически

	инклюзивный подход.			х работников, реализующих ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
4.	Участие в работе постоянно действующих консультаций (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.	В течение года	ГБОУ	Работа постоянно действующих консультаций, семинаров по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
6.	Сотрудничество субъектов образования в ТИСБИ, ИЭУиП, КИУ им. Тимирясова, колледжи, техникумы для выпускников с ОВЗ, детей – инвалидов.	2019-2020 учебный год	ТИСБИ, ИЭУиП, КИУ им. Тимирясова	Реализация потребностей выпускников с ОВЗ в получении профессионального образования.

III. Методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ

1.	Участие в работе серии семинаров по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.	в течение года	ГБОУ	Обмен опытом педагогической деятельности с детьми инвалидами.
2.	Изучение методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ и методов обучения и	2019- 2020 г.	ИРО РТ, ТИСБИ	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС

	воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ			образования обучающихся с ОВЗ
3.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям детей), работникам ОО по вопросам введения ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ	2019- 2020 г.	ГБОУ Рабочая группа	Родители и органы государственного общественного управления ОО будут проинформированы по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
4.	Участие в мониторинговых мероприятиях по введению образования для обучающихся с ОВЗ	по особому графику	Администрация школы-интерната	Выявление позитивного опыта, выявление проблем, методическая помощь и т.д.
5.	Психолого педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации для школьных МППК-консилиумов	Март, 2019 г	РПМПК, МППК	Повышение профессиональной компетентности МППК ГБОУ

IV. Информационно-аналитическое обеспечение апробации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

1.	Проведение родительских собраний, консультаций по вопросам организации учебного процесса в ОО в	В течение года	Администрация школы-интерната	Информирование родительской общественнос
----	---	----------------	-------------------------------	--

	соответствии с требованиями образования детей с ОВЗ			ти
2.	Обеспечение информационного сопровождения по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ на сайте ОО	постоянно	ГБОУ Рабочая группа	Публикации о ходе реализации плана по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативное и правовое обеспечение направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития Школы-интерната.

Научно-методическое сопровождение направлено на систематизацию учебно методической документации и единого подхода к решению задач по проблемам образовательной деятельности школы; разработку и внедрение результатов исследований по важнейшим проблемам реализации Программы; оказание консультационных, информационно-аналитических услуг, участие в социальных проектах, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе; разработку мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение практических конференций, семинаров и совещаний.

Информационно-техническое обеспечение развития Школы-интерната направлено на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя и организаций, заказывающих подготовку специалистов.

Кадровое обеспечение развития Школы-интерната высококвалифицированными педагогами направлено на создание педагогическому коллективу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программы развития школы-интерната рассматриваются дифференцированно относительно основных участников образовательного процесса и в целом образовательной системы школы-интерната. Результативность относительно учащихся будет определяться адекватно возрасту и индивидуальным особенностям детей готовностью к адаптации и дальнейшей социализации.

Готовность будет выражаться:

- в достаточном уровне сформированности базовых учебных действий;
- в наличии характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность;
- в сформированности навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества;
- в наличии мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально-значимых видах деятельности обучающихся;
- в стабильности и положительной динамике состояния здоровья учащихся, принятии детьми различных форм реализации здорового образа жизни.

Результативность относительно педагогов и педагогического коллектива школы будет определяться:

- наличием системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов;
- динамикой участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личными достижениями педагогов в профессиональной деятельности;
- преобладанием в профессиональной деятельности педагогов эффективных образовательных технологий, основанных на системно- деятельностном подходе;
- принятием и использованием педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;

- использованием учителями дифференцированных форм работы с детьми со сложной структурой дефекта, наличием соответствующих индивидуальных образовательных программ по предмету;
- широтой использования педагогами ИКТ;
- устойчивостью педагогического коллектива как команды единомышленников при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, внедрении ФГОС, оказания методической помощи образовательным организациям, реализующим инклюзивные модели обучения; наличием явлений сотрудничества молодых педагогов и педагогов-наставников;
- наличием творческих групп и проектных команд педагогов по 47 реализации отдельных направлений Программы развития.

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

- повышение уровня профессионального мастерства учителя;
- рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- получение второго высшего дефектологического образования;
- рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях.

Удовлетворенность родителей работой школы. Рост мотивации обучения. Устойчивая мотивация учителей и обучающихся на здоровый образ жизни. Уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся. Уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности обучающихся. Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями. Повышение качества обучения и воспитания в школе. Успешная адаптация обучающихся в современном обществе. Увеличение охвата обучающихся различными формами внеурочной деятельности. Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающегося обучения. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие. Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива. Модернизация системы управления школой. Обновление материально-технической базы в соответствии с планом. Создание единой информационной среды.

Результативность относительно качества образовательного процесса школы-интерната будет определяться:

- системой критериев, параметров и индикаторов оценки образовательной деятельности школы-интерната и соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС;

- разработанностью нормативно-правовой (локальный уровень) и организационно-управленческой документации по сопровождению процесса реализации Программы развития;
- количеством мероприятий, проведенных образовательным учреждением с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросу организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наличием в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;
- наличием адаптированной основной образовательной программы;
- закреплением социального имиджа школы-интерната как образовательной организации, обеспечивающей достаточный уровень качества предоставления образовательных услуг, организации жизнедеятельности учащихся, комфортностью образовательной среды. Результативность относительно родителей будет определяться:
- участием родителей в различных направлениях деятельности школы-интерната;
- включенностью родителей в управление школой-интернатом;
- удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг.

Пронумеровано, прошинуровано

Искрено печатно

М. В. Мисков

Директор школы

З. Б. Габидуллина /

